



PROIECT COFINANȚAT DIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Contract POCU/90/6.13/6.14/108959

Titlul proiectului: Dezvoltarea de competente necesare unui loc de munca prin practica nationala si transnationala

**4. Campanie de informare, consiliere si orientare scolara si profesionala aferenta activitatii/subactivitatii mentionate in Ghidul Solicitantului Conditii Specifice  
“Furnizarea de servicii de consiliere și orientare profesională pentru elevi și studenți, axate pe dobândirea de competențe care răspund necesităților pieței muncii”**

4.0 Campanie de informare, consiliere si orientare scolara si profesioanala, pentru un numar de 150 elevi.

4.1 Elaborarea materialelor suport necesare instruirii.

4.2 Derularea a 3 workshop-uri;

4.3 Furnizare servicii de informare, constientizare.

4.4. Furnizarea de servicii de consiliere si orientare.

4.5. Organizarea unor activități de schimb de experiență/ excursii tematice

## **RAPORT DE MONITORIZARE A ABSENTELOR SI ABANDONULUI SCOLAR;**

### **Cuprins**

Absenteism și abandon școlar-o analiză cauzală.....	1
Masuri pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar.....	3
Situația absențelor în Colegiul „Emil Negruțiu” în anul școlar 2021-2022 .....	9

### **Absenteism și abandon școlar-o analiză cauzală**

**Abandonul școlar** reprezintă o conduită de evaziune definitivă, care constă în încetarea frecventării școlii și părăsirea sistemul instructiv-educativ. Această conduită este precedată de cea de **absenteism**.

Datorită faptului că o dată pierdută legătura cu școala elevului îi este din ce în ce mai greu să revină la îndatoririle avute înainte, prevenția abandonului școlar trebuie să funcționeze de la primele semne. Astfel trebuie să se ia măsuri de la primele absențe repetate - discuții în particular cu elevul și apoi cu părinții acestuia, în încercarea de a-l readuce pe calea frecventării cursurilor. Această "consiliere" se poate efectua și în ora de dirigenție sau în alte momente care ar permite dialogul liber, neîngrădit profesor - elev.

O parte dintre devierile comportamentale manifestate în mediul școlar, printre care se numără și absenteismul și abandonul școlar, se află în legătură cu greșelile de educație ale cadrelor didactice și cu stabilirea relațiilor incorecte între elevi. Ele pot fi prevenite printr-o organizare corectă a vieții și a raporturilor intrașcolare, deoarece un bun climat școlar influențează totdeauna pozitiv sfera emoțională a stării psihice a elevului. Educarea conștiinței și a conduitei morale nu e posibilă fără încredere, relații principiale, disciplină bună și evitarea oricăror traume psihice. Activitatea de prevenție a absenteismului și abandonului școlar este legată nu numai de igiena activității intelectuale, dar, în egală măsură, și de asigurarea unei dezvoltări echilibrate a vieții afective în cadrul relațiilor intrașcolare. Greșelile de educație privind sfera afectivă, comise în perioada formării personalității, întârzie maturizarea trăsăturilor pozitive de caracter și, prin aceasta, generează deficiențe în reglarea manifestărilor emoționale în procesul de integrare socială. Părerea profesorului cântărește adesea greu, dar important este ca elevul să fie convins de lipsa unui viitor în cazul renunțării la școală, astfel încât schimbarea, decizia finală, să vină din interiorul acestuia. Organizarea în școală a unui regim de activitate disciplinată prin supraveghere și control, prin gradarea sarcinilor, prin neadmiterea abaterilor, a dezordinii, precum și prin cultivarea constantă a acțiunii ferme, perseverente, principiale și prompte a colectivului de elevi, cu scopul menținerii unui nivel ridicat de ordine și muncă, are o mare importanță în prevenirea situațiilor de absenteism și

abandon școlar. O altă soluție ar putea fi și crearea unor clase de adaptare, în care cei vizați să fie supuși unui program diferit, mai ușor, în trepte, astfel încât să-și dea seama în final de necesitatea continuării studiilor.

Familia are și ea o covârșitoare importanță în luarea acestei decizii. Ea trebuie să-l sprijine permanent pe cel care are tendința de abandon, să-l înțeleagă și, cel mai important, să nu ia măsuri drastice, severe, împotriva acestuia. În anumite cazuri, chiar și familia poate fi consiliată pentru formarea unei atitudini potrivite, pozitive, care să se aplice cu succes în astfel de situații. Vizita dirigintelui/consilierului școlar acasă la elev, poate crea premisele unui dialog mai liber, unei relații mai apropiate, bazate pe sinceritate și încredere reciprocă. Sporirea numărului de activități comune școală - familie, realizarea unor proiecte împreună, sunt foarte importante pentru ca elevul să înțeleagă că ambele instituții - atât școala, cât și familia - acționează doar în interesul său. Multe studii au ajuns la concluzia că diminuarea abandonului școlar se poate face prin îmbunătățirea parteneriatului școală - familie. În unele școli se recurge chiar la asigurarea mijlocului de transport necesar elevului pentru a ajunge la școală.

Prevenția devianței în mediul școlar, determinată de: insuficienta pregătire anterioară a elevului în procesul instructiv-educativ, de defecte în organizarea regimului de zi, de conflicte relaționale, de reacții afective, este perfect posibilă cu ajutorul unui consilier școlar bine pregătit.

### **Măsuri pentru combaterea absenteismului și abandonului școlar**

Absenteismul este o problemă socială caracterizată prin conduită evazionistă, cronică,

care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Fuga de la ore este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist, o formă de evadare fizică și psihologică din situația percepută ca traumatizantă).

Absenteismul poate fi o formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme).

Poate semnala și reducerea atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului de elevi.

Studiile de specialitate indică următoarele tipuri de absenteism:

- ◆ **absenteism selectiv** (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)
- ◆ **absenteism generalizat** (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar)
- ◆ **căutarea singurătății** (reacție la tensiunea puternică intra- sau interpersonală)
- ◆ **dorința de a fi cu partenerul** (la adolescenți)
- ◆ **dorința de apartenență la grup** („ritualuri de inițiere”)
- ◆ **atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem**

Semnificațiile psihosociale ale fugii de la școală sunt funcția de separare sau de individualizare, mai ales la adolescenți.

Pentru a putea lua măsurile optime de prevenire a absenteismului, care este de altfel primul pas spre abandonul școlar este necesară cunoașterea cauzelor care pot genera în rândul elevilor acest fenomen:

1. **Cauze care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului:** motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților)

2. **Cauze care țin de familie, condițiile socio-economice ale familie:** sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate
3. **Cauze care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev):** presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare -împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politici proabsenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale foarte importantă este și variabila vârstă.

În scopul prevenirii și combaterii acestui fenomen în școala noastră se vor lua următoarele măsuri:

- 1) Dirigintele și profesorii clasei vor monitoriza elevii care absentează frecvent de la disciplina lor sau de la clasă;
- 2) Săptămânal dirigintele clasei va motiva în baza dovezilor absențele elevilor, din clasele pe care le coordonează, conform cu RI al școlii;
- 3) Adeverințele medicale vor fi vizate de medicul școlar și vor fi înregistrate la secretariatul școlii, doar dacă nu au depășit 5 zile de la revenirea elevului la școală;
- 4) În cazul în care părintele solicită telefonic dirigintelui învoirea elevului, părintele va trimite dirigintelui cererea de învoire, care va fi adusă la cunoștința directorului și contrasemnată de acesta;
- 5) În situații speciale, care presupun părăsirea incintei școlii de către elev acesta va putea părăsi liceul cu bilet de voie semnat de diriginte și avizat de director;
- 6) Dirigintele care constată numărul mare de absențe ale unor elevi în urma consultării săptămânale a caietului de monitorizare al absențelor va lua legătura cu elevul pentru a identifica motivul absențelor și de asemenea cu familia sau tutorii legali ai elevilor;

- 7) Până în data de 5 a lunii în curs diriginții claselor vor completa fișa de monitorizare lunară a absențelor elevilor și o vor depune la secretariatul sau direcțiunea școlii;
- 8) Se va afișa lunar situația absențelor pe clase în sala profesorală;
- 9) Lunar Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație va fi informat asupra situației absențelor și măsurilor luate de diriginți și consiliile profesorilor claselor;
- 10) Diriginții vor solicita sprijinului psihologului școlar în alegerea programului, activităților de intervenție sau prevenție și aplicarea acestora la clasele de elevi cu un absenteism ridicat.

**Diriginții claselor vor putea lua și alte măsuri de prevenire precum:**

1. Aplicarea chestionarului privind absenteismul (dacă situația o impune);
2. Centralizarea răspunsurilor la chestionar și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate) ;
3. Schițarea unui plan de intervenție țintit pentru rezolvarea situației (identificarea de către diriginte a unor măsuri amelioratorii) ;
4. Discutarea, în particular, a incidentului / situației cu elevul - căutarea împreună a unor soluții pentru evitarea repetării incidentului; eventual, consilierea psihologică individuală / a familiei (în funcție de cauză) ;
5. Cooperarea dirigintelui cu părinții; supravegherea discretă a prezenței elevului la școală, legătura permanentă cu dirigințele (reacțiile negative ale școlii și ale familiei întrețin mecanisme de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită, abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluție pentru „rezolvarea” problemei);
6. Dacă fuga de la școală este determinată de atitudinea unui profesor, dirigințele poate media rezolvarea situației conflictuale profesor-elev;
7. Programe de consiliere a părinților (de tip „școala părinților”);
8. Colaborare cu toate autoritățile comunității locale (poliția de proximitate, jandarmeria ).

În cazul în care situația absenteismului scapă de sub control și se profilează riscul de abandon școlar se impune întregului corp profesoral luarea următoarelor măsuri în scopul prevenirii abandonului școlar:

### **Creșterea responsabilizării cadrelor didactice**

- 1) Monitorizarea și consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat;
- 2) Păstrarea legăturii permanente cu familiile elevilor cu risc de abandon școlar;
- 3) Semnalarea cazurilor conducerii școlii și consilierului psihopedagogic;
- 4) Participarea cadrelor didactice din liceu la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi; profesor-elev; de a antrena elevii în activități extrașcolare; modalități de a crește implicarea și comunicarea permanentă cu părinții; orientarea extrașcolară a elevilor);
- 5) Utilizarea resurselor școlii pentru atragerea elevilor prin activități de timp liber;
- 6) Confirmarea oficială a legitimării elevului la vreun Club Sportiv și anunțarea prealabilă a programului competițional; aprobarea motivării absențelor pentru participarea elevului la competițiile sportive de către conducerea școlii
- 7) Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii
- 8) Metode de predare - învățare atractive
- 9) Promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul; evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei
- 10) Sistem echitabil de recompense - sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor; nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului
- 11) Profesorii să comunice eficient (asertiv, să folosească ascultarea activă) să evite etichetarea elevilor, să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor
- 12) Activități extrașcolare desfășurate în școală cel puțin o dată pe lună;
- 13) Activități de educație sexuală a elevilor;

- 14) Utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;
- 15) Implicarea tinerilor cu risc de abandon în acțiuni comunitare.

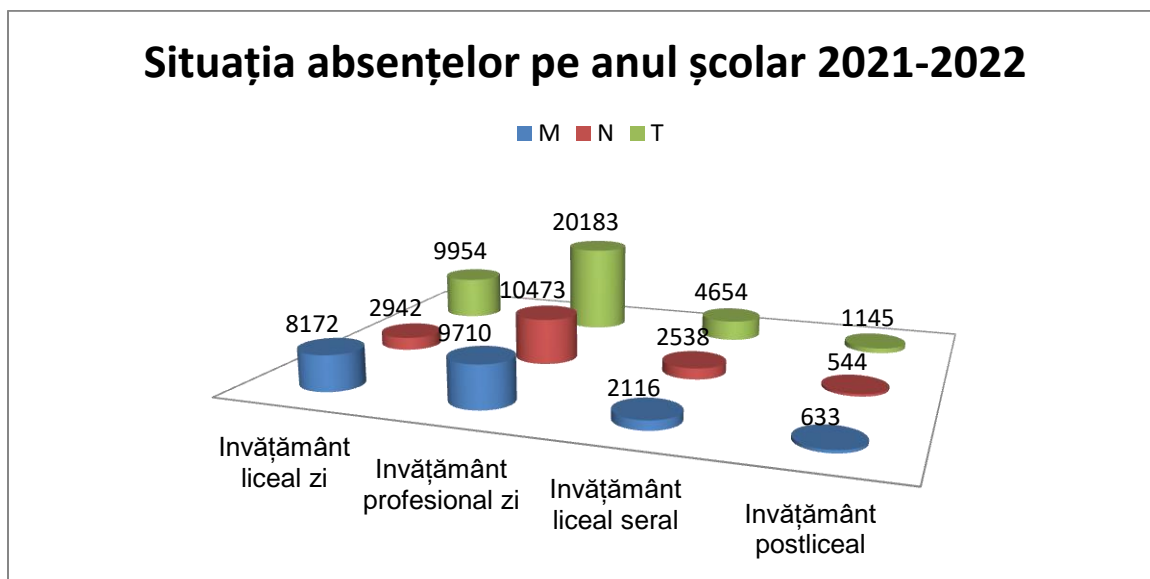


## Situația absențelor în Colegiul „Emil Negruțiu” în anul școlar 2021-2022

La finalul anului școlar 2021 - 2022 situația lunară a frecvenței elevilor este următoarea:

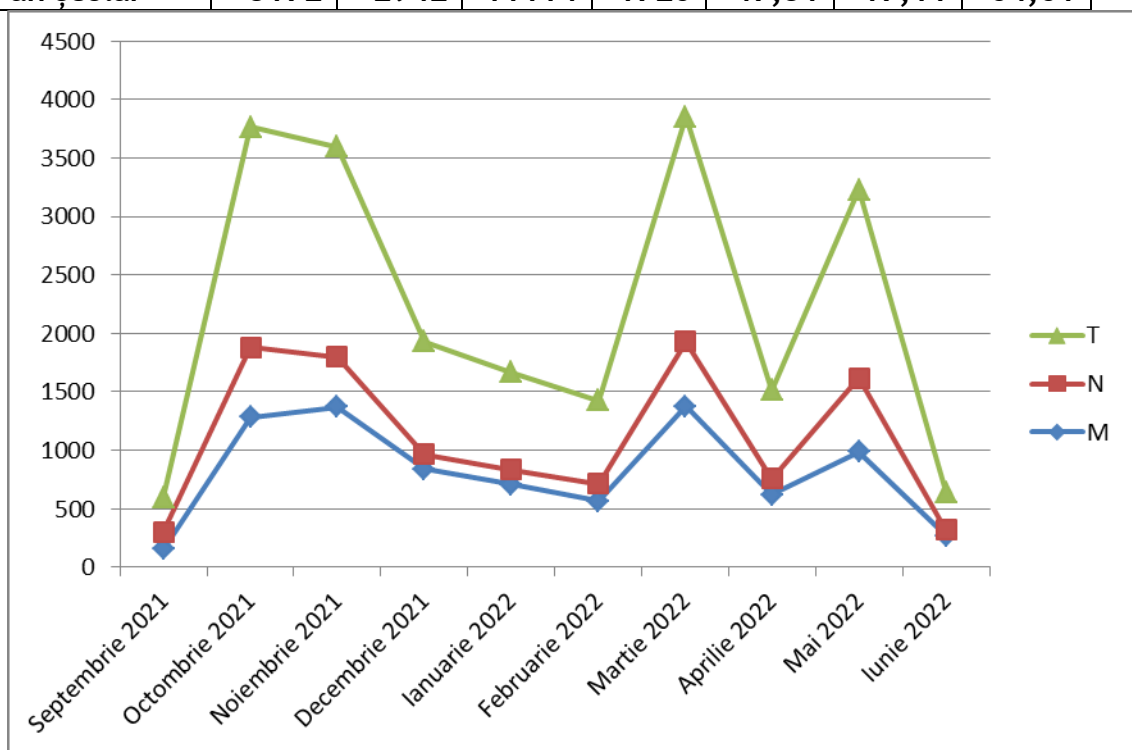
Forma de învățământ	Nr. absențe/an școlar			Absențe/elev		
	M	N	T	M	N	T
Invățământ liceal zi	8172	2942	9954	47,51	17,1	64,62
Invățământ profesional zi	9710	10473	20213	52,2	56,31	108,5
Invățământ liceal seral	2116	2538	4654	10,58	12,69	23,27
Invățământ postliceal	633	544	1145	5,28	4,53	9,54
<b>Total</b>	<b>19093</b>	<b>8966</b>	<b>25707</b>			

Situația absențelor/elev/an școlar:



### Analiza situației anuale a absenteismului pe forme de învățământ:

Învățământ liceal zi				Nr. elevi	Absențe/elev		
Luna	M	N	T		M	N	T
Septembrie 2021	157	143	300	172	0,91	0,83	1,74
Octombrie 2021	1284	598	1882	172	7,47	3,48	10,94
Noiembrie 2021	1373	425	1798	172	7,98	2,47	10,45
Decembrie 2021	837	129	966	172	4,87	0,75	5,62
Ianuarie 2022	707	127	834	172	4,11	0,74	4,85
Februarie 2022	563	151	714	172	3,27	0,88	4,15
Martie 2022	1377	550	1927	172	8,01	3,2	11,2
Aprilie 2022	621	136	757	172	3,61	0,79	4,4
Mai 2022	986	629	1615	172	5,73	3,66	9,39
Iunie 2022	267	54	321	172	1,55	0,31	1,87
<b>Total an școlar</b>	<b>8172</b>	<b>2942</b>	<b>11114</b>	<b>1720</b>	<b>47,51</b>	<b>17,11</b>	<b>64,61</b>



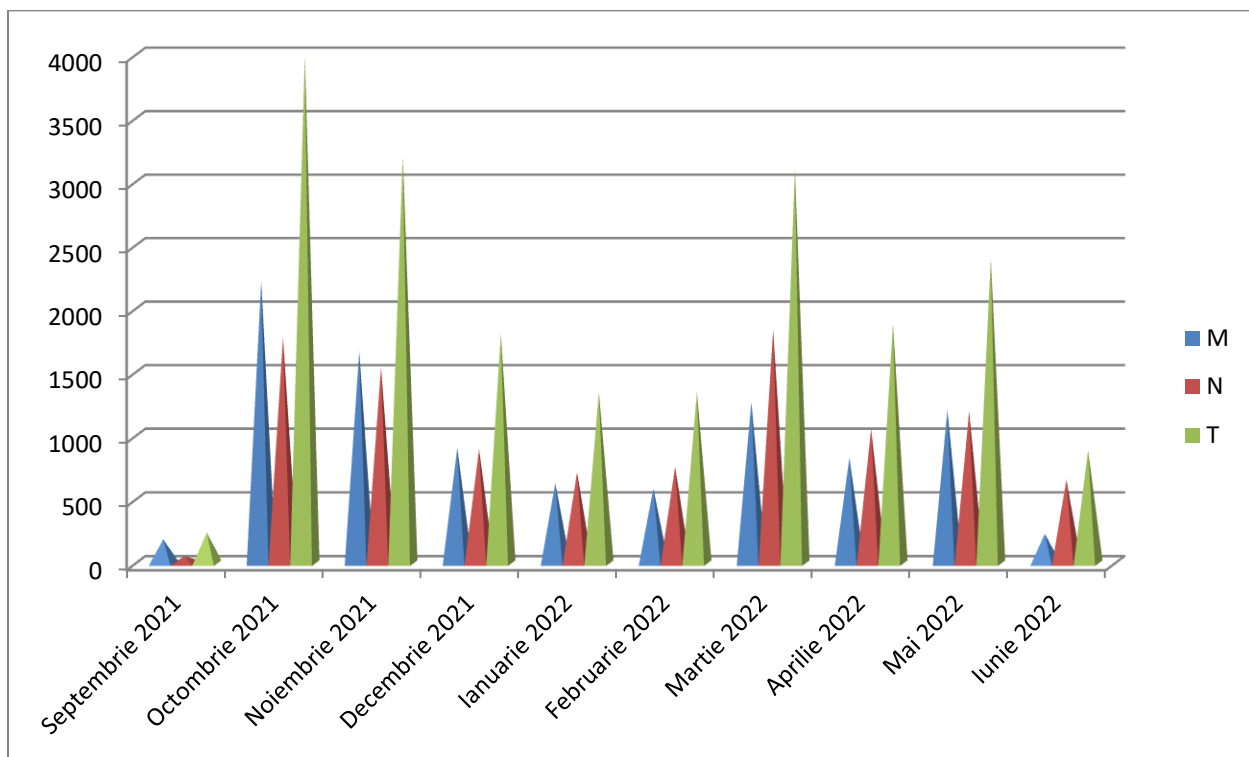
Din graficul de mai sus se poate observa că luna în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate, în rândul elevilor de la forma învățământ liceal, a fost luna martie 2022, urmată de luna octombrie 2021 și luna noiembrie 2021.

Absențele motivate cele mai multe au fost înregistrate în luna martie 2022, urmată de luna noiembrie 2021 și luna octombrie 2021. Numărul absențelor motivate reprezintă 73,53% din totalul de absențe la acest nivel, iar cel al absențelor nemotivate 26,47%.

NUMĂR ABSENȚE TOTAL/ ELEV - liceu zi, în anul școlar 2021-2022= 64,61

NUMĂR ABSENȚE NEMOTIVATE/ ELEV - liceu zi, în anul școlar 2021-2022= 17,11

Luna	Invățământ profesional zi			Nr. elevi	Absențe/elev		
	M	N	T		M	N	T
Septembrie 2021	187	53	240	186	1,01	0,28	1,29
Octombrie 2021	2217	1774	3991	186	11,92	9,54	21,46
Noiembrie 2021	1663	1541	3204	186	8,94	8,28	17,23
Decembrie 2021	905	896	1801	186	4,87	4,82	9,68
Ianuarie 2022	628	715	1343	186	3,38	3,84	7,22
Februarie 2022	586	757	1343	186	3,15	4,07	7,22
Martie 2022	1263	1835	3098	186	6,79	9,87	16,66
Aprilie 2022	827	1054	1881	186	4,45	5,67	10,11
Mai 2022	1203	1193	2396	186	6,47	6,41	12,88
Iunie 2022	231	655	886	186	1,24	3,52	4,76
<b>Total an școlar</b>	<b>9710</b>	<b>10473</b>	<b>20213</b>	<b>186</b>	<b>52,2</b>	<b>56,31</b>	<b>108,5</b>



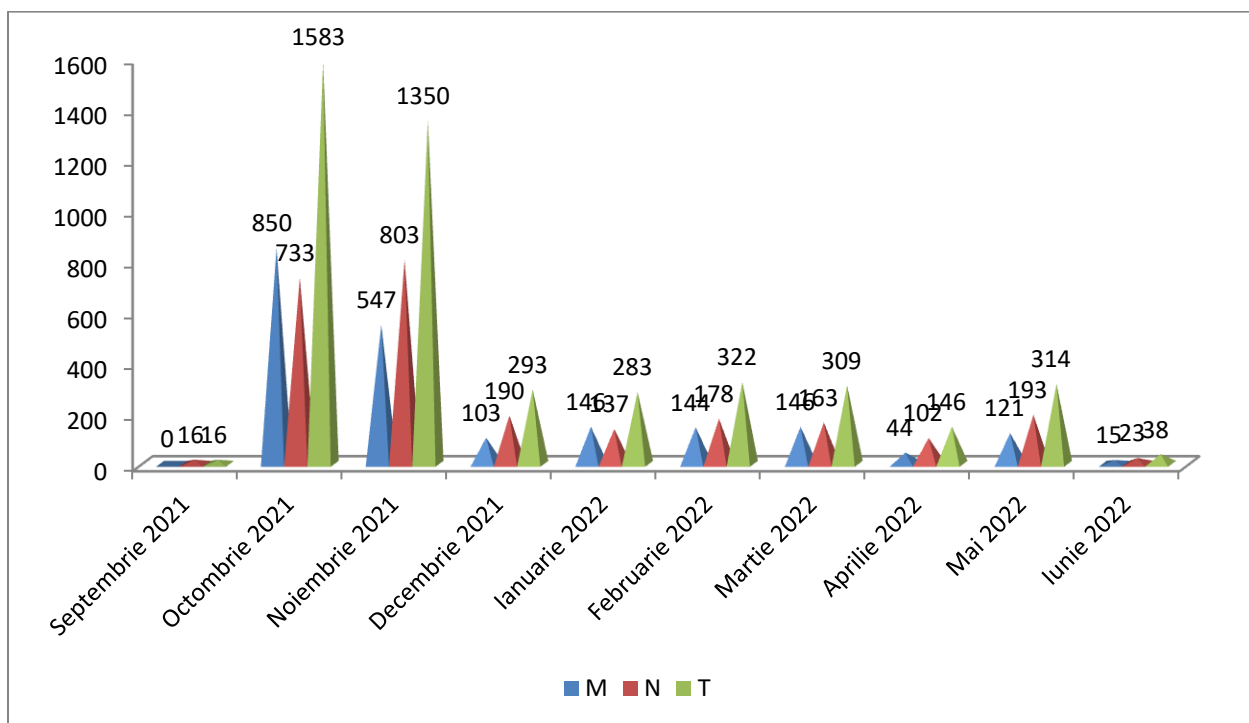
Din graficul de mai sus se poate observa că luna în care s-a înregistrat cel mai mare număr de absențe nemotivate, în rândul elevilor de la forma învățământ profesional de 3 ani, a fost luna martie 2022, urmată de luna octombrie 2021 și luna noiembrie 2021. Absențele motivate cele mai multe au fost înregistrate în luna octombrie 2021, urmată de luna noiembrie 2021. Numărul absențelor motivate reprezintă 48,11% din totalul de absențe la acest nivel, iar cel al absențelor nemotivate 51,89%. Numărul mare de absențe la această formă de învățământ este influențată de abandonul școlar al unor elevi din familii defavorizate.

NUMĂR ABSENȚE TOTAL/ ELEV - profesional zi, în anul școlar 2021-2022 = 108,5

NUMĂR ABSENȚE NEMOTIVATE/ ELEV - profesional zi, în anul școlar 2021-2022= 56,31

Învățământ liceal seral				Nr. elevi	Absențe/elev		
Luna	M	N	T		M	N	T
Septembrie 2021	0	16	16	200	0	0,08	0,08
Octombrie 2021	850	733	1583	200	4,25	3,67	7,92
Noiembrie 2021	547	803	1350	200	2,74	4,02	6,75

Decembrie 2021	103	190	293	200	0,52	0,95	1,47
Ianuarie 2022	146	137	283	200	0,73	0,69	1,42
Februarie 2022	144	178	322	200	0,72	0,89	1,61
Martie 2022	146	163	309	200	0,73	0,82	1,55
Aprilie 2022	44	102	146	200	0,22	0,51	0,73
Mai 2022	121	193	314	200	0,61	0,97	1,57
Iunie 2022	15	23	38	200	0,08	0,12	0,19
<b>Total an școlar</b>	<b>2116</b>	<b>2538</b>	<b>4654</b>	<b>2000</b>	<b>10,58</b>	<b>12,69</b>	<b>23,27</b>

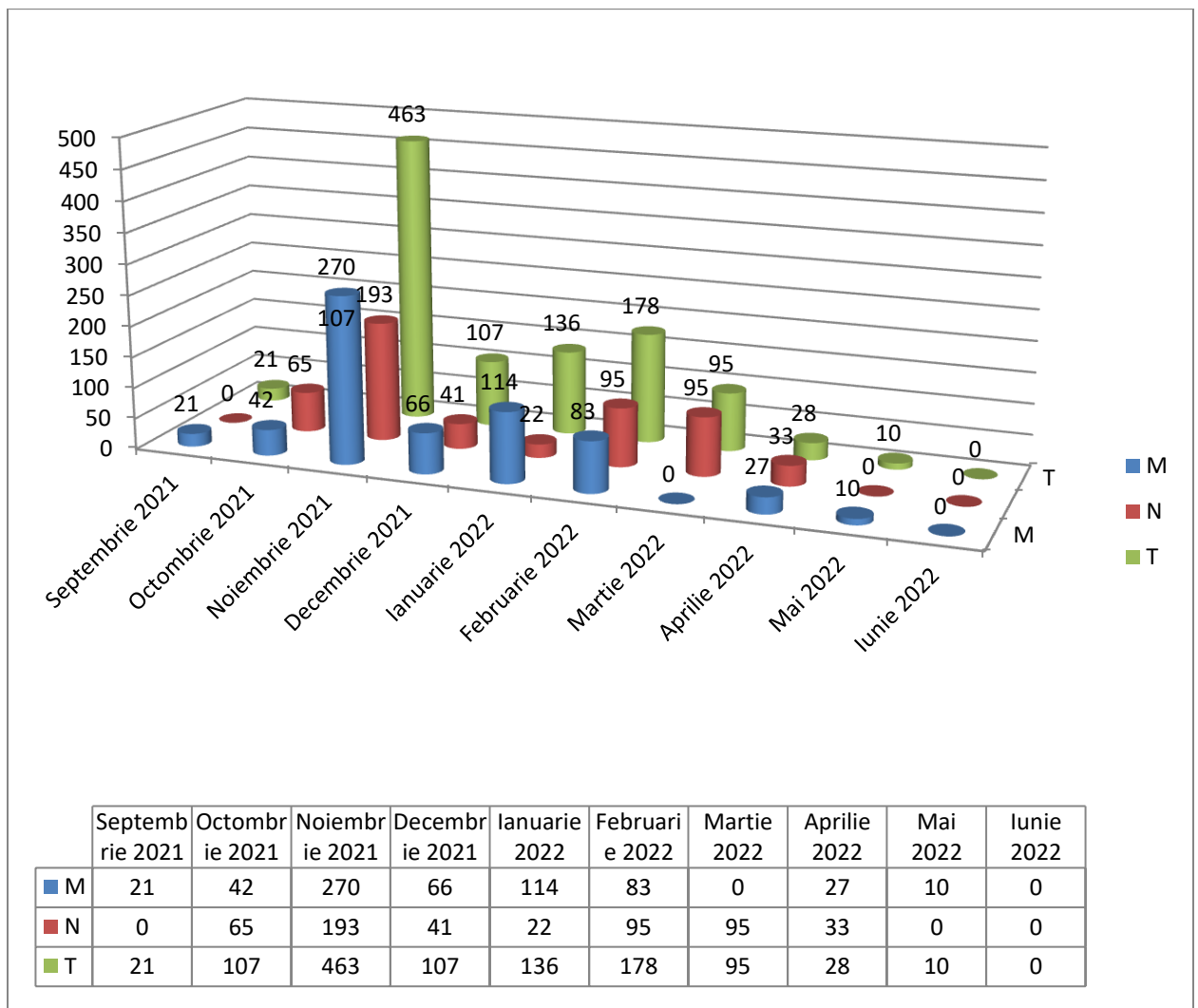


La forma de învățământ liceu seral - zi, cel mai mare număr de absențe s-a înregistrat în luna Octombrie 2021.

Absențele nemotivate reprezintă 54,53% din totalul absențelor.

Învățământ postliceal				Nr. elevi	Absențe/elev		
Luna	M	N	T		M	N	T
Septembrie 2021	21	0	21	120	0,18	0	0,18
Octombrie 2021	42	65	107	120	0,35	0,54	0,89

Noiembrie 2021	270	193	463	120	2,25	1,61	3,86
Decembrie 2021	66	41	107	120	0,55	0,34	0,89
Ianuarie 2022	114	22	136	120	0,95	0,18	1,13
Februarie 2022	83	95	178	120	0,69	0,79	1,48
Martie 2022	0	95	95	120	0	0,79	0,79
Aprilie 2022	27	33	28	120	0,23	0,28	0,23
Mai 2022	10	0	10	120	0,08	0	0,08
Iunie 2022	0	0	0	120	0	0	0
<b>Total an școlar</b>	<b>633</b>	<b>544</b>	<b>1145</b>	<b>120</b>	<b>5,28</b>	<b>4,53</b>	<b>9,54</b>



Se constată un număr redus al absențelor la acest nivel de învățământ.



■ Cauzele principale ale absenteismului:

- Cauze medicale;
- Reținut pentru munci agricole
- Neducerea la timp a motivărilor;
- Dezinteresul elevilor;
- Elevi cu părinți plecați în străinătate;
- Întârzieri;
- Elevi plecați în cantonamente, competiții sportive, absența tatălui;
- Implicarea elevilor în activități extrașcolare

Ca urmare a numărului mare de absențe nemotivate, pe parcursul anului școlar 2021 - 2022, măsurile luate de școală ca urmare a analizei situației absențelor sunt:

- aplicarea sancțiunilor prevăzute în regulamentul școlar;
- informarea părinților (discuții);
- informarea scrisă a părinților;
- vizite la domiciliul elevilor de către profesorul diriginte/învățător/mediator școlar;
- activități derulate de către consilierul școlar sau profesorul diriginte pe tema absenteismului școlar;
- înștiințarea Serviciului de Asistența Socială a Consiliului Local;
- ședințe/ lectorate c părinții pe tema absenteismului școlar;
- inițierea de parteneriate cu Primăria și/sau Poliția în vederea reducerii absenteismului

În anul școlar 2021 - 2022, comisia de monitorizare și combatere a absenteismului și-a propus să continue activitatea de urmărire a frecvenței, de prevenire a abandonului școlar și de îmbunătățire a activității cu tot ceea ce implică aceasta:

- elaborarea unui program de prevenire a absenteismului,
- completarea de fișe de monitorizare a absențelor împreună cu profesorii diriginți,
- aplicarea de chestionare elevilor și părinților în clasele în care absenteismul este ridicat,
- solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului, a activităților de intervenție - prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteism ridicat.

Dezinteresul părinților în colaborarea cu școala îngreunează profesorii diriginți în stabilirea motivelor de absenteism.

**Expert Consiliere si dezvoltare personala: MATHE VASILE**

